

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район
Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Россияночка»

«Согласовано»

Председатель

Совета Учреждения

 Смирнова Ю.С.

Протокол № 3 от 17.04. 2025 г

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

г. Тихвин,
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности....	3
1. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка системы управления организации	4
1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	5
1.3. Оценка организация учебного процесса	8
ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по ЛО	11
1.4. Оценка востребованности выпускников	21
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.6. Оценка качества учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
1.7. Оценка материально-технической базы Учреждения	28
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30
1.9. Показатели деятельности учреждения	32

Введение. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Россияночка» (МДОУ «Д/с Россияночка»)
Дата создания	1989 год
Дата регистрации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Россияночка» (далее – Учреждение) зарегистрировано Тихвинским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 27.01.2000 года.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: – серия 47Л01 № 0001333; регистрационный номер 316-16; выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 03 августа 2016 года; срок действия: бессрочно
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель) Адрес: 187556, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 42.
Руководитель	Цветкова Лариса Станиславовна
Юридический адрес организации	187553, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, улица Связи, дом 16.
Адреса ведения образовательной деятельности	- улица Связи, дом 16; - улица Коммунаров, дом 23.
Телефон, факс	8(81367) 48-802, факс 8(81367) 50-399
Адрес электронной почты	rossianochka2009@yandex.ru /
Сайт учреждения	https://ds-rossianochka-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Ежедневный режим работы с 6.30 до 18.30.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения. Модель управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие всех субъектов, участвующих в управлении Учреждением. Тематика вопросов, рассматриваемых в ходе заседаний коллегиальных органов, находит отражение в поиске путей решений и на совещаниях при заведующем.

Проблемы, обозначенные в учреждении, отражены в Программе развития учреждения (далее – Программа) на 2020-2025 гг. и проработаны пути их решения и развития Учреждения. В рамках реализации Программы активно внедряются следующие подпрограммы:

- «Бассейн - калейдоскоп здоровья»
- «Вариативные формы дошкольного образования»
- «Повышение профессиональной компетенции педагогов»
- «Территория Учреждения - территория развития детей».

Реализация Программы развития сопровождается процессом управления на основе анализа мониторинговых мероприятий и внедрения эффективных механизмов реализации подпрограмм.

В 2024 году приоритетными задачами, направленными на развитие системы управления организации являлись:

- привлечение контингента воспитанников посредством реализации проекта «ЦИПР» (центра игровой поддержки ребенка) в рамках реализации подпрограммы «Вариативные формы дошкольного образования»;
- развитие системы безопасности участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе в рамках реализации подпрограммы «Бассейн - калейдоскоп здоровья»;
- совершенствование образовательного процесса в т.ч. с применением современных образовательных технологий в рамках реализации подпрограммы «Повышение профессиональной компетенции педагогов»;
- развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей «Территория Учреждения - территория развития детей»;
- реализация нацпроекта «Образование» через работу в цифровой образовательной среде (платформа «Сферум») в рамках реализации подпрограммы «Повышение профессиональной компетенции педагогов».

Важным фактором выявления проблем и нахождение путей решения является открытость учреждения, в том числе размещением на официальном сайте полной и актуальной информации, наличием возможности взаимодействия с посетителями сайта с помощью обратной связи, наличием сообщества в сети «В контакте» с ежедневной актуальной информацией для родителей (законных представителей) и возможностью обратной связи.

Решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников нашло отражение в реализации мероприятий в рамках Годового плана работы учреждения.

Администрация учреждения усилила контроль за соблюдением условий безопасной организации образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ. Так, ежедневно педагогами проводились с воспитанниками минутки безопасности. На сайте учреждения и в группе ВК постоянно в течение 2024 года актуализировалась информация для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с безопасностью.

Внимание педагогов было акцентировано и на работу с одарёнными воспитанниками, в т.ч. и с воспитанниками с ОВЗ. Результаты такой деятельности нашли отражение в конкурсах, акциях и других мероприятиях.

Важным направлением деятельности администрации учреждения оставался вопрос поддержки семей – участников СВО. Все вопросы, возникающие у семей данной категории, были оперативно решены.

Для совершенствования образовательного процесса в т.ч. с применением современных образовательных технологий педагоги обратили внимание на технологию портфолио - это копилка личных достижений ребенка, в т.ч. и детей с ОВЗ в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Данная технология также привлекла внимание родителей/законных представителей, что выразилось в умении видеть картину значимых образовательных результатов своего ребёнка в целом.

Вывод: в Учреждении функционирует оптимальная система управления в соответствии с целями и задачами работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса посредством работы коллегиальных органов, открытости учреждения для всех участников образовательных отношений.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Педагоги объективно оценивают результаты работы с воспитанниками и выстраивают дальнейшую систему работы, обращают внимание родителей на достижения и проблемы в развитии ребенка.

На конец 2024 года общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО) составила 394 человек, адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее АОП ДО) - 44 человека. Предельная мощность Учреждения составляет 512 человек. Отток детей связан с отсутствием детей в очереди в дошкольное учреждение.

В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствии с оценкой образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) «ОП ДО (АОП ДО) освоена», «ОП ДО (АОП ДО) освоена не в полной мере», «ОП ДО (АОП ДО) не освоена».

Содержание образовательных программ дошкольного учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

- организованная образовательная деятельность (далее-ООД);
- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

ООД организуется в соответствии с учебным графиком и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Работа над темой недели ведётся как на занятиях, в ходе реализации педагогических проектов, так и в режимных моментах (прогулка, утренний и вечерний отрезок времени) и самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах, обогащенных дидактическими пособиями по теме.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО и АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

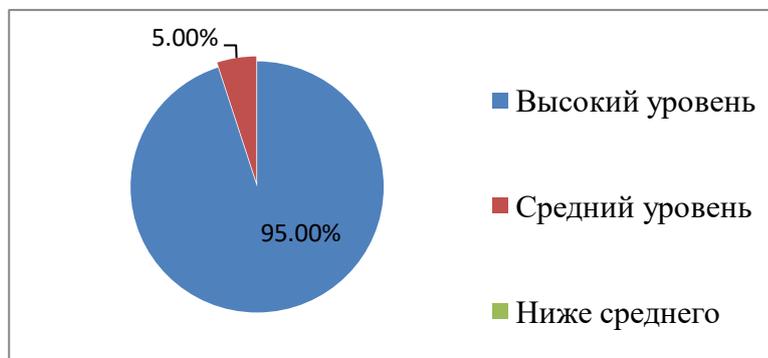
Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников организована в два этапа:

ноябрь - первичная диагностика;

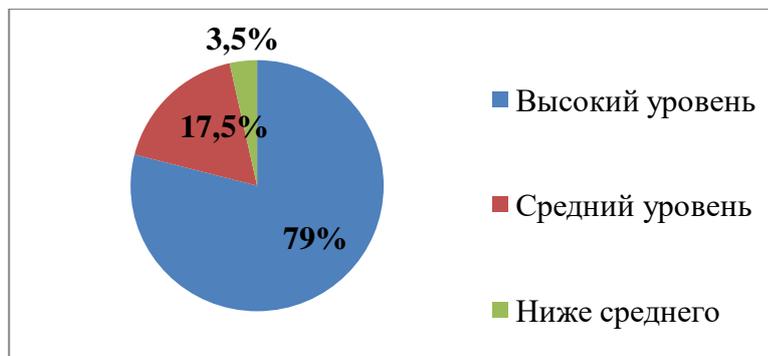
май - итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов диагностики используются карты - таблицы мониторинга.

Так, результаты качества освоения ОП ДО за 2024 года выглядят следующим образом:



Результаты освоения ООП ДО в 2023 учебного года:



Результаты педагогического анализа 2024 года показывают преобладание детей с высоким уровнями развития при явной прогрессирующей динамике, в сравнении с 2023 годом, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Собеседование с педагогами по вопросу освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования показало положительную динамику развития воспитанников. Можно сделать вывод об успешном освоении программы, достаточно высоком уровне необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать у большинства воспитанников дошкольного учреждения.

Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему этой работы, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка.

По итогам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования, просмотров образовательной и совместной деятельности, режимных моментов и анкетирования педагогов по итогам учебного года выявило, что:

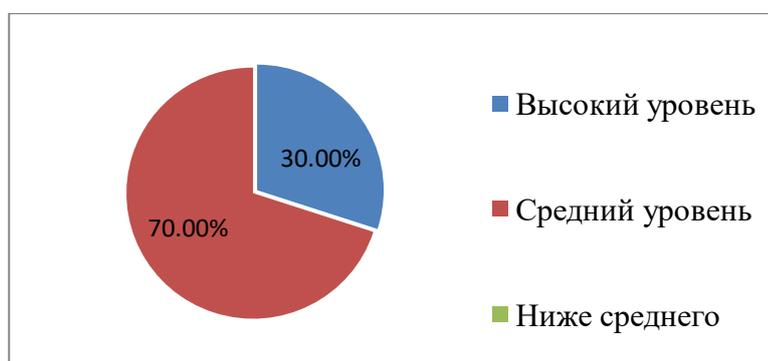
- спланированная работа способствовала повышению качества речевого развития воспитанников, но остались следующие проблемы:

а) развитие связной речи;

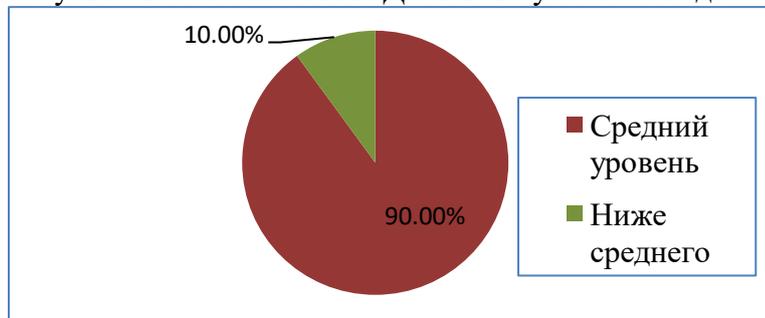
б) развитие звуковой культуры речи (количество детей со звуковыми нарушениями в детском саду остается на высоком уровне)

- педагоги не всегда используют потенциал игровых технологий для развития познавательной активности дошкольников (дидактические, развивающие, словесные, настольно-печатные игры, направленные на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи; ТРИЗ – технологию, игры на составление целого из частей: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра» и др.; экспериментирование)

Результаты качества освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- АОП ДО) в 2024 году выглядят следующим образом:



Результаты освоения АОП ДО в 2023 учебном году:



Вывод: собеседование с педагогами и специалистами, работающими с детьми, посещающими группы компенсирующей направленности, говорит о том, что трудности в усвоении у воспитанников наблюдается по речевому разделу программы: развитие связной речи; развитие звуковой культуры речи (количество детей со звуковыми нарушениями в детском саду остается на высоком уровне). Но также педагоги и специалисты отмечают прогрессирующую динамику в усвоении АОП ДО.

По результатам психологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 г. (дети с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи разной степени) готовности к школе было выявлено, что доминирует игровой мотив деятельности у большинства воспитанников. Отношение к школе - нейтральное, воспитанников привлекают внешние атрибуты школы, а не возможность получить новые знания.

Наблюдается средний и низкий уровень сформированности причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей. Основная часть воспитанников имеет средний уровень развития зрительной памяти и восприятия и низкий – слухового внимания и восприятия.

В связи с этим специалистами, воспитателями активизирована работа на развитие и коррекцию психических процессов и спланирована индивидуальная работа на формирование учебной мотивации на основе развивающих игр и упражнений.

1.3. Оценка организация учебного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад Россияночка" рассчитано на 26 групп. Функционирует 18 групп: четыре группы - разновозрастные: одна из них от 0-3 лет, три из них 5-7 лет (компенсирующей направленности). 14 групп - одновозрастных, из них: 3 группы детей раннего возраста, 11 групп детей дошкольного возраста (1 из них комбинированной направленности).

Учебный процесс Учреждения осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП ДО). Форма обучения – очная. Образование ведется на русском языке.

ОП ДО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В основу обязательной части положено содержание "Федеральной образовательной программы дошкольного образования" (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа является преемственной с образовательными программами начального общего образования.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами художественно-эстетической направленности: парциальной программой и рабочей программой, разработанной специалистами Учреждения:

«Ладушки» И.И. Каплуновой и И.И. Новоскольцевой, «Народное пение».

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается реализацией АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Нищева Н.В., Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, родителей и администрации. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители и педагоги.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей дошкольников и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность (далее занятия) организовывалась в соответствии с календарно-тематическим планированием и расписанием занятий. В большей степени проводилась по подгруппам, которые формировались на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. В практике использовались разнообразные формы, методы и средства работы с детьми. Педагоги активно применяли проектную и исследовательскую деятельность, наглядное моделирование, игры по развитию речевых и творческих способностей, технологии нетрадиционного рисования, технологии ТРИЗ, проблемного обучения, социогровые и личностно-ориентированные, а также ИКТ-технологии.

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и

НОД), координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя. Периодичность и продолжительность занятий зависели от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определялась с учетом работы с ним других специалистов

В течении года, согласно годовому плану, проводились мероприятия, спортивные праздники; тематические досуги; календарные праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии, акции и флэшмобы. С 1 сентября недели здоровья проводятся 1 раз в квартал.

Реализация АОЛ ДО для детей с ТНР осуществляется по двум адресам ведения образовательной деятельности: ул. Связи, д.16 - «Ивушка» (5-7 лет); ул. Коммунаров, д.23 в группах: «Росинка» (5-7 лет), «Светлячок» (5-7 лет).

Учебный процесс в рамках ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной направленности;

по АОП ДО - в группах компенсирующей направленности и комбинированной направленности.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ «Д/с Россияночка», проводилась оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) Учреждения требованиям ФГОС, ФОП ДО и рекомендациям Министерства просвещения РФ.

В ходе мониторинга выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО, АОП ДО. В учреждении созданы условия, обеспечивающие доступное и качественное образование для детей, осваивающих ОП ДО и АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Образовательная среда активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Наряду с этим отмечается недостаточное насыщение РПС дидактическими пособиями и играми, направленными на познавательное развитие дошкольников (робототехника, лэпбуки, мини-маркеры, макеты-ширмы, 3-Д альбомы, кейсы, наборы для экспериментирования, обучающие магнитные стенды: «Шашки», «Шахматы») Все эти пособия являются эффективным элементом развивающей предметно-пространственной среды.

В Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания (далее- РПВ), являющаяся частью ОП ДО и АОП ДО. В данной Программе сделан акцент на национально-культурные, исторические традиции, духовно-нравственные ценности в воспитании гармонично развитой личности дошкольников. Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В РПВ Учреждения выделены следующие направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Для реализации РПВ оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия, посвященные той или иной теме. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;

- выставки;
- акции;
- концерты;
- совместные походы выходного дня;
- педагогические проекты.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Также создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Система воспитательной работы Учреждения в 2024 году строилась по направлениям: патриотическое, физическое, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, социальное, которые реализовывались в ведущей для дошкольников игровой деятельности.

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с воспитанниками проводилась в режимные моменты с целью активизации пассивных воспитанников, часто-болеющих и слабо усваивающих учебный материал детей.

В таблице представлены совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров.

Совместные мероприятия при участии социальных партнеров

Наименование учреждения	Направления	Формы
Тихвинский Центр социальной защиты населения	Социально-коммуникативное развитие воспитанников	в рамках проекта «Юные волонтеры»
Детская школа искусств имени Н.А. Римского-Корсакова	Познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие воспитанников	Организация тематических занятий, совместных выставок совместных концертов и других мероприятий
Музеи: Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей, Государственный мемориальный Дом-музей Н. А. Римского-Корсакова	Познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие воспитанников	Организация совместных мероприятий в рамках реализации проектов «Прогулки по старому городу», «Рассказы о Тихвинском Богородичном Успенском мужском монастыре», «По страницам опер Н.А. Римского-Корсакова»; Экскурсии; лектории, конкурсное движение

ГИБДД	Социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие воспитанников	Организация совместных мероприятий в рамках реализации проекта «Юный пешеход»
ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по ЛО	Социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие воспитанников	Организация совместных мероприятий в рамках реализации проекта «Героические профессии»
Центр «Тэффи»	Познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников	Участие в экологических акциях «Крышечки ДобраТы», реализация совместных проектов
Комитет по физкультуре и спорту	Физическое развитие воспитанников	Сдача норм ГТО, участие в спортивных мероприятиях
МОУ СОШ №9	Познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие воспитанников	Мероприятия в рамках годового Плана взаимодействия

В 2024 году проводились акции и мероприятия: «Почта Деда Мороза», «Рождественские колядки», «Помоги птицам зимой», «Будущие защитники Отечества», «Моя любимая мамочка» «Синяя лента апреля», «Победа глазами детей», «День России», «День пожилого человека», «День освобождения Тихвина».

Итог организации воспитательной работы с детьми с в 2024 году можно считать:

- повышение уровня социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;
- эмоциональное благополучие детей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими и интеграция воспитанников с ОВЗ в общество.

По вопросу сохранения и укрепления здоровья с воспитанниками были проведены следующие мероприятия:

недели здоровья: январь - «Зимние забавы»; апрель- «Быстрее, выше, сильнее! »; октябрь - «Осенняя мозаика».

- тематические недели (осенью и весной): «Дорожная азбука», «Красный, жёлтый, зелёный»; соревнования по плаванию между воспитанниками старшего дошкольного возраста (ноябрь); спортивный праздник на воде для детей дошкольного возраста «В поисках новогодней звезды» (декабрь);

- физкультурные праздники (совместно с родителями), музыкально-спортивные развлечения (ежемесячно); флешмоб «Мы здоровы» (апрель); викторина «Знатоки правил ПДД» (апрель); игра-соревнование «День весёлого мяча» (все группы).

Были реализованы совместные проекты физкультурно-оздоровительной направленности «Мы здоровью скажем ДА!» (младшие и средние группы), «мама, папа, я – спортивная семья» (старший дошкольный возраст)

В течение учебного года продолжилась реализация подпрограммы Программы развития Учреждения «Бассейн - калейдоскоп здоровья»: организация практической деятельности по физическому развитию (обучению плаванию) детей старшего дошкольного возраста, посещающих здание по ул. Связи, д.16

Для повышения компетенций педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников состоялись:

- Открытые просмотры ОД по познавательному развитию на тему здоровьесбережения: «Научим Зайчика быть здоровым» «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» «Страна Неболейка», «Витамины для нашего организма», «Территория здоровья».
- педагогическая мастерская «Профилактика плоскостопия»;
- деловая игра с элементами тренинга для педагогов «Особенности здоровьесберегающих технологий в детском саду»;
- круглый стол «Эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольников»;
- семинар-практикум «Движение-основа здоровья»;
- тематический педсовет «Эффективные формы оздоровления и физического воспитания дошкольников».

Взаимодействие с родителями/законными представителями/ по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников, позволило повысить компетенции взрослых по данному направлению. В течение учебного года с активным участием родителей (законных представителей) проведен цикл мероприятий:

- индивидуальные и подгрупповые беседы с родителями по соблюдению санэпидрежима, по вопросам оздоровления детей, по питанию;
- родительское собрание «О здоровье ребенка всерьез»;
- знакомство детей и взрослых с правилами безопасности в природе, в быту, на дороге, по профилактике пожаров;
- пропаганда здорового образа жизни через наглядную информацию «Неделя здоровья», «Правила здорового образа жизни», «В здоровой семье - здоровые дети», «Собираем ребенка на зимнюю прогулку», «Да здравствует мыло душистое!» «Формирование основ культуры здоровья дошкольников»;
- индивидуальные консультации м/с «Профилактические осмотры детей специалистами, их значение», «Значение вакцинации», «Профилактика кишечных заболеваний», «Острые детские инфекции», «Нужен ли ребенку дневной сон?», «Как снять эмоциональное напряжение у ребенка после дня в детском саду», «Педикулез». Оформление родительских уголков (размещение информации):
 - оформление ширм «Адаптация ребёнка к режиму питания в детском саду», «Болезни и их профилактика у детей раннего возраста», «Здоровый образ жизни в семье», «Домашний стадион», «Подвижные игры - залог здоровья малышей!»; консультация «Утренняя гимнастика в жизни дошкольников», «Зимние игры малышей»; буклеты «Все о правильной осанке», «Учим кататься на лыжах», «Маршруты выходного дня», «Дыши правильно». Оформление памяток для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ», «10 заповедей для здоровья вашего ребенка», «Питание детей раннего возраста», «Культурно-гигиенические навыки детей раннего возраста».
- размещение информации для родителей на сайте учреждения и в социальной сети ВК;
- участие родителей (законных представителей) в совместных спортивных мероприятиях, профилактики детского травматизма нашла отражение в оформлении:
 - ширм и буклетов: «Безопасность на улице и дома», «Если вы купили велосипед», «Будь внимателен», «Ребёнок и улица», «Используйте фликеры для безопасности на улице», «Осторожно гололед. Профилактика детского травматизма»;

ежеквартально оформлялась стенгазета «Здоровячок»: «Маршруты выходного дня». Также регулярно обновлялась информация по вопросам укрепления и сохранения здоровья для родителей/законных представителей на сайте дошкольного учреждения. Велась пропаганда здорового образа жизни через наглядную информацию.

Во всех возрастных группах проведены родительские собрания на тему: «Здоровые дети в здоровой семье». В апреле 2024 г. в дошкольном учреждении состоялся конкурс для семей воспитанников «Фестиваль утренней гимнастики». Участие в конкурсе приняли 17 семей.

Участие воспитанников в конкурсном движении

Конкурсное движение решает задачи воспитания разностороннего и своевременного развития воспитанников и является одним из показателей качества подготовки воспитанников. Участие в конкурсах повышает самооценку дошкольников, уверенность в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей. В течение 2024 года обучающиеся Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня.

В течение 2024 года воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня.

Наименование конкурса	Результат участия (победитель, призер)
<i>Всероссийский уровень</i>	
IX Открытый международный конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете» (РБ)	5 работ
Международный дистанционный конкурс "Это главное слово - семья"	Смирнова Елизавета (педагог Шалахова Е.В.) III место
<i>Региональный уровень</i>	
конкурс детско-юношеского творчества "Для всех без исключения есть правила движения" для детей с ОВЗ в рамках проекта "Этот разноцветный мир"	3 участника
Охрана труда в красках	Смелов Захар (педагог Родичева Т.В.) лауреат Залетов Марк (педагог Фадеева А.С.) лауреат
конкурс конструирования "LeGO! Поехали!", приуроченный к Дню космонавтики	Смелов Захар (педагог Давиденко С.В.) участник
Региональный этап Конкурса Экокоستمов Эколят (с использованием вторичного сырья)	Алупова Иулиания (педагог Давиденко С.В.) участник
Областной конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения»	Алупова Иулиания (педагог Базалетова И.А.) номинация «Сказка» III место
<i>Муниципальный уровень</i>	
Районный конкурс детского творчества "Мы дети будущего"	Бартязов Владимир, Вильховецкая София, Исаевич Леонид Михалева Василиса, Тютрюмова Аня (педагог Медова В.П.) - участники
Районный детский спортивный фестиваль "Олимпийская карусель"	Петров Богдан, Трофимов Андрей, Цирулев Артем, Савинова Дарина, Савина Алена, Кузнецова Мира (педагог Братанова Я.В.) - участники
	Давиденко С.В., Родичева Т.В. - лауреаты в номинации "Пропаганда ЗОЖ"
Открытый конкурс детского и юношеского творчества «Новогодняя маска»	Медов Денис (педагог Медова В.П.) - лауреат 1 степени Квашевский Дима, Кувалгина Кира (педагог Горяну О.В.) – лауреат 2 и 3 степени

Конкурс детского творчества "Рождественская открытка"	Антонова Кристина (педагог Цветкова З.Л.) – 2 место
Районный чемпионат "Юный мастер"	Вильховецкая София (педагог Зиновьева Н.А.) - участник Кузнецов Артемий (педагог Петрова А.С.) – 2 место
Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения "Мама, папа, я - заметная в темноте семья"	Сапожников Ярослав Овчинников Михаил Савина Алена 1 место "Эскиз световозвращателя" 3 место "Эскиз световозвращателя" 1 место "Световозвращатель"
Муниципальный этап конкурса "Неопалимая купина"	Савина Алена (педагог Фадеева А.С.) – 1 место Комлева София (педагог Парненкова Е.Н.) – 2 место Харламова Василиса (педагог Цветкова З.Л.) – 3 место
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества "Дорога и мы"	Рогова Дарина (педагог Зиновьева Н.А.) Победитель в номинации "Художественное творчество" Алупова Иулиания (педагог Бойцева И.Г.) - II место в номинации "Литературное творчество"
Конкурс "Волшебный мир театра"	Коллектив «Золушка» (руководители Шушпанова О.С., Полянская Ю.Н.) - победитель
Районный фестиваль детского творчества «Радуга зажигает таланты»	Семья Молчановых (педагог Шпанюк Н.Е.) - лауреат
Районный конкурс чтецов "Слово, опаленное войной"	Алупова Иулиания (педагоги Давиденко С.В., Шпанюк Н.Е.) - участник
Районный конкурс "Пасхальное яйцо"	Световидова Арина (педагог Цветкова З.Л.) – 1 место Молчанова Даша (педагог Цветкова З.Л.) – 2 место Оразов Артем (педагог Цветкова З.Л.) – 3 место
Конкурс детского творчества "Давным-давно на наших землях"	Савина Алена (педагог Фадеева А.С.) – 1 место
На уровне образовательного учреждения	
Конкурс чтецов «Мой любимый детский сад»	28 участников
Конкурс совместных поделок «Осенние фантазии»	73 семьи
Выставка «Золотые руки мамочки!»	36 мам и бабушек
Выставка «Моя родина – Россия»	18 семей
Конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года МДОУ «Д/с Россияночка»»	3 участника 118 семей

Выставка творческих работ «Подарки для Деда Мороза»	143 участника 23 семьи
Конкурс детского творчества «Юные таланты» Выставка работ ко Дню России	

Воспитанники и педагоги активно участвовали в различных интернет-конкурсах.

Вывод: в Учреждении созданы условия для участия воспитанников в конкурсах детского творчества. Педагоги поддерживают и вдохновляют детей на творческую активность, помогают раскрыться детям. Участвуя в творческих мероприятиях, дети приобретают новый опыт, получают возможность реализовать свои способности, получить общественное признание своим талантам. Участие в конкурсах создает ситуацию успеха, самореализации, способствует пополнению детского портфолио. Педагоги с удовольствием реализуют работу по участию детей в конкурсах.

Показатели готовности выпускников учреждения к школе

Преимственность в работе со школой

На протяжении нескольких лет дошкольное учреждение взаимодействует с МОУ «СОШ № 9». К началу учебного года был составлен и на первом Педагогическом совете согласован план совместной работы. В плане определили формы работы с педагогами и родителями:

- открытые просмотры организованной образовательной деятельности;
- индивидуальные беседы с родителями, учителями, воспитателями;
- совместное проведение собраний, консультаций;
- экскурсии к школе, в библиотеку, в классы, спортивный зал и пр.

Учителя начальных классов по результативности адаптации детей в 1 классе начальной школы делают вывод:

- учебная мотивация у большинства детей высокая;
- отмечают высокий уровень дошкольной подготовки;
- дети отличаются коммуникабельностью, открытостью и готовностью к обучению и сотрудничеству при решении социальных вопросов;
- у детей сформирована культура поведения, положительные нравственные качества;
- карты готовности, предоставляемые на будущих первоклассников в школу дали возможность учителю составить первоначальное представление о ребенке;
- карты адаптации, которые возвращают в апреле школы по нашим выпускникам, помогают строить работу с учетом тех рекомендаций, которые нам предоставляют учителя. Помогают видеть проблемы первоклассников и решать их в течение года с будущими первоклассниками. Дают ответы на вопросы родителей, что важно при подготовке ребенка к школе. Учителя, прежде всего, рекомендуют обратить больше внимания на развитие мелкой моторики и на развитие психических процессов, которые помогли бы ребенку в дальнейшем быстрее адаптироваться к школе. Учителя отмечают у некоторых детей утомляемость после длительной нагрузки.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

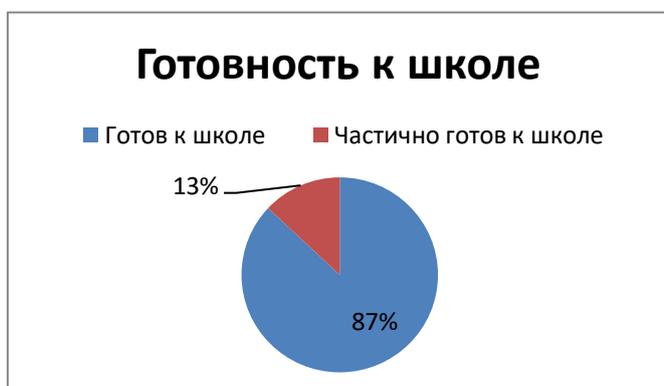
Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях. Успешность адаптации к обучению выпускников детского сада, хорошие показатели успеваемости позволяют сделать вывод, что представленная нами система работы дает положительные результаты.

Вывод: из всего вышесказанного следует, что сложившаяся в Учреждении система работы по преимущественности дошкольного и начального образования позволяет осуществлять естественный переход ребенка с одной образовательной ступени на другую и в конечном итоге повысить эффективность и качество образования в системе его непрерывности.

Готовность ребенка к школьному обучению рассматривается, прежде всего, как общая его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Численность выпускников 84. Все 84 воспитанника готовы к обучению в школе.

Показатель	Количественный показатель	Указать по каким показателям ребенок не готов к школе и причину
Готов к обучению в школе	73 чел./87%	
Частично готов к обучению в школе	11 чел./13%	нарушение фонетико-фонематического слуха, грамматического строя речи и ЗКР звуковой анализ и синтез, справляются с помощью взрослого 4 человека редко посещали дошкольное учреждение в течение учебного года (нарушение фонематического слуха, грамматического строя речи и ЗКР, составление задач)
Не готов к обучению в школе	-	
Уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте: -высокий, -средний, - низкий	73 чел./87% 11 чел./13% -	Умение определять место и количество звуков в слове, делить слова на слоги (справляются с помощью взрослого)
Уровень сформированности предпосылок к математике: - высокий, -средний, - низкий	77 чел./92% 7 чел./8% -	Справляются с помощью взрослого с составлением и решением задач, составом числа первого десятка из двух меньших.

Результаты 2024 года:



Результаты за 2023 г.



Вывод: ОП ДО освоена всеми выпускниками. Учреждения. Все дети готовы к обучению в школе. Сравнительный анализ с предыдущим годом показывает положительную динамику освоения программы воспитанниками.

Взаимодействие с учреждениями образования, физкультуры и спорта

<p>Наличие сетевого взаимодействия в 2024 уч. году, результат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - МДОУ «Д/с Улыбка» взаимодействие педагогов групп раннего возраста. Результат: педагоги расширили компетенции в области познавательного развития детей раннего возраста - взаимодействие с МОУ СОШ №9 с целью обеспечения связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в дошкольном учреждении и школе. Результат: создание условий для осуществления преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, развития у старших дошкольников положительного отношения к школе - реализация социокультурных проектов с Центральной детской библиотекой по приобщению детей старшего дошкольного возраста к художественной литературе, «Вместе с книгой я расту» (гр. «Ручеёк», «Теремок», «Лесок»), «Добрый мир любимых книг» (гр. «Лучик», «Зоренька») - с библиотекой социо -культурного центра ТЭФФИ гр. «Ивушка», «Светлячок» 5-7 лет реализация долгосрочного проекта «Русь-мастерская» - реализация социокультурного проекта с Домом-музеем Н.А. Римского-Корсакова "Музыка земли родной " (гр. «Росинка», «Лучик», «Зоренька», «Ручеёк», «Светлячок», «Радуга», «Лесок») - реализация социокультурного проекта ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова Отделение изобразительного искусства Приобщение старших дошкольников к художественному творчеству на основе сотрудничества ДОУ, художественной школы и семьи» (гр. «Зоренька»), «Знакомство старших дошкольников с природой и культурой родного города посредством взаимодействия ДОУ, художественной школы и семьи» (гр. «Лучик»)
--	--

Вывод: Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между дошкольным учреждением и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитывали задачи и содержание образовательной программы дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной подготовке к его дальнейшей адаптации в социуме. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. С каждым учреждением имеется план взаимодействия. Взаимодействие с социумом позволяет активно

реализовать проект по созданию единого образовательного пространства. А результат социального партнерства — это выпускник детского сада – самостоятельная личность, обладающая теми характеристиками, которые, в случае детей дошкольного возраста, представлены целевыми ориентирами.

Дополнительное образование

В рамках национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта наше Учреждение осуществляет работу с родителями (законными представителями) по охвату детей старшего дошкольного возраста программами дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка.

Проект «Успех каждого ребенка» осуществляется через сетевую форму взаимодействия с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Тихвинский центр детского творчества».

Исходя из возможностей, интересов, потребностей детей и запросов родителей (законных представителей), в Учреждении для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуются 4 дополнительные программы по следующим направленностям: художественной- «Радуга ритмов», «Золушка», «Волшебная изонить»; социально-гуманитарной- «Правила дорожные выучить несложно».

Вывод: на сегодняшний день охват воспитанников старшего дошкольного возраста дополнительным образованием составляет 100%.

Взаимодействие с семьей.

ФГОС определяет нам одно из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

В 2024 году в рамках Года семьи, объявленным Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным и для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей был подготовлен и реализован план мероприятий с родителями/законными представителями, и с воспитанниками. В холлах дошкольного учреждения, во всех возрастных группах педагоги оформили информационные стенды, посвящённые этому замечательному году. Родители и дошкольники познакомились с семейными ценностями и традициями. Этому способствовало функционирование музея «Русская изба» и участие педагогов и воспитанников в районном конкурсе школьных музеев.

Для родителей оформлялся наглядный материал для популяризации самых интересных идей сплочения семьи, взрослые смогли получить советы о семейном воспитании, рекомендации для проведения совместных праздников и досугов.

Семьи воспитанников дополнили стенды семейными фотографиями, газетами о родословной семьи, поделились изготовлением книжек-малышек «Моя семья».

Были организованы такие формы работы как: акции- «День добрых дел», «Синяя лента апреля», досуг «Мы семья, а это значит - справимся с любой задачей», проект- «Всемирный день «Спасибо», развлекательная программа «Если дружно, если вместе» к Международному дню семьи, участие родителей в образовательном процессе, праздниках, флешмобах, в различных выставках, в конкурсах рисунков и поделок и т.д.

Педагогическим коллективом были определены формы, содержание работы и способы повышения педагогической компетентности родителей. Одновременно с повышением педагогической компетентности родителей решались и вопросы повышения квалификации педагогов по улучшению качества взаимодействия с семьями воспитанников. Все мероприятия с участием родителей (законных представителей) спланированы в соответствии с годовыми задачами, поставленными перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей в 2024 учебном году осуществлялась в следующих формах:

<p>Инновационные формы работы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семейные клубы (по адресу ведения образовательной деятельности ул. Коммунаров, 23 – «Мамина школа», по адресу ул. Связи, 16 «Дружная семейка» для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста; - оформление газеты «Здоровячок»; - реализация совместных проектов; - проведение «Недель здоровья»; - участие родителей в создании видео для международного конкурса среди обучающихся Тихвинского муниципального района и Дзержинского района Минской области республики Беларусь «Победа глазами детей» - организация и пополнение экспонатами музея «Русская изба»; - размещение информации на сайте ДООУ, в сообществе «Россияночка» группе «ВКонтакте»; - театральная студия «Золушка» (родители приняли участие в качестве актеров в спектакле, совместно с детьми приняли участие в конкурсе чтецов «Наследники Победы»)
<p>Поддержка и помощь семье в воспитании детей, не посещающих детский сад</p>	<p>В 2024 году продолжил функционировать Центр игровой поддержки детей «Малышок» (ЦИПР) от 10 месяцев до трех лет, не посещающих дошкольные учреждения. Игровые занятия проходили один раз в неделю по двум адресам ведения образовательной деятельности: ул. Коммунаров, 23, ул. Связи, 16. Количество семей – 16.</p> <p>Для качественной работы сотрудниками Учреждения продолжалось насыщение РПС групповых помещений, где организовывались игровые занятия с детьми, консультирования родителей/ законных представителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Целью работы ЦИПР является реализация права детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения, на равные возможности получения дошкольного образования; обеспечение единства семейного и общественного воспитания, развитие детей дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение; формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребенка, педагогическое и психологическое просвещение родителей.</p> <p>В ходе деятельности решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация к условиям дошкольного учреждения; - создание условий для социализации детей раннего возраста; - гармонизация детско-родительских отношений; - повышение компетенций родителей/ законных представителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом; - консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального сва игровых средств обучения, правилам их выбора; - содействие повышению имиджа Учреждения для выбора родителями нашего дошкольного учреждения.

	<p>Для освещения деятельности ЦИПРА активно использовался информационный контент в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/club202476314?from=groups (сообщество Центр игровой поддержки «Малышок»).</p> <p>Для родителей/законных представителей были организованы: консультации, практикумы с участием воспитателей и специалистов. Родителям рекомендовалась литература, освещающая вопросы развития и воспитания детей раннего возраста.</p> <p>В ходе игровых занятий, проводимых инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, в течение учебного года у детей развивались физические способности, чувство ритма, умение координировать движения в соответствии с музыкой и текстом, способность воспринимать музыку, эмоционально откликаться на музыкальное произведение, образ игрушки, желание взаимодействовать со взрослым. Занятия проводились в игровой форме, на основе подобранного спортивного, наглядного и музыкального материала, с учетом возрастных и психологических особенностей детей раннего возраста.</p> <p><i>Вывод:</i> Педагоги и родители к концу учебного года отмечали, что игровые занятия вызвали у детей интерес, малыши активно взаимодействовали со взрослыми, шли на контакт со сверстниками; расширились компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста на основе тесного взаимодействия: ребенок – педагог – родитель.</p>
<p>Деятельность учреждения с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (с семьями риска), выявленных в 2024 году)</p>	<p>Выявлены семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (семьи риска). Всего таких семей -7, количество детей дошкольного возраста в них - 9.</p> <p>В текущем учебном году выявлено три семьи: Калиновского Я., Кудрявцевой Е. и Крупновой В.</p> <p>В рамках годового плана дошкольного учреждения для каждой семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации оформлены индивидуальные планы работы. Проводится индивидуальная профилактическая работа, направленная на ответственное исполнение родительских обязанностей, повышение педагогической грамотности матери, ведение здорового образа жизни, восстановлению детско-родительских отношений, оказывается социально-педагогическая и психологическая помощь. Семьи привлекались к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Также в течение учебного года велась работа с семьями воспитанников, длительно не посещающих учреждение без уважительной причины. Администрация и педагоги Учреждения совместно с инспекторами по охране прав детства проводили профилактическую работу и патронаж семей (посещение семьи, индивидуальная беседа с родителями и пр.).</p>
<p>Деятельность учреждения с семьей по развитию у детей способностей, талантов</p>	<p>Для развития творческих способностей воспитанников функционирует театральная студия «Золушка». В театральных постановках со своими детьми принимали участие семьи воспитанников (групп «Лучик», «Зоренька», «Реченька», «Лесок»).</p> <p>В течение года все педагоги активно взаимодействовали с семьями воспитанников по вопросу привития художественных способностей путем организации мастер-классов по изодетельности,</p>

Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители (законные представители) наших воспитанников стали активными участниками образовательных отношений.

В каждой группе организована страница в социальных сетях ВК, через которую педагоги оказывают консультативную поддержку семьям.

Большое внимание было уделено работе с семьями, находящимися на внутреннем учете в Учреждении.

Педагоги и родители к концу учебного года отмечали, что игровые занятия вызвали у детей интерес, малыши активно взаимодействовали со взрослыми, шли на контакт со сверстниками; расширились компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста на основе тесного взаимодействия: ребенок – педагог – родитель.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, в соответствии с ООП ДО (групп общеразвивающей направленности), АОП ДО (для группы компенсирующей направленности) и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Усвоение обучающимися данных программ идет в положительной динамике. Годовые задачи реализуются в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей/ законных представителей.

Организация учебного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.4. Оценка востребованности выпускников

В августе 2024 года выпущено 84 воспитанника. Дети поступили на обучение в школы Тихвинского района.

Вывод: все выпускники поступили в первые классы школ Тихвинского района.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В коллективе создан благоприятный психологический климат, выражающийся в слаженной совместной деятельности, направленной на успешное функционирование Учреждения.

Общая численность сотрудников Учреждения составляет - 96 человек:

из них административный персонал - 5 человек;

педагогический - 38 человек;

помощники воспитателей - 19 человек;

обслуживающий персонал - 34 человека.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами - 100%.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование.

Повышение квалификации педагогов

В течение 2024 года вопросу повышения квалификации педагогов уделялось большое внимание, с учетом индивидуальных потребностей педагогов:

- методическое объединение педагогов
- деловая игра (решение проблемных ситуаций);
- мастер-класс;
- самообразование;
- групповая дискуссия.

Педагоги имели возможность прослушать консультации, рекомендации, принимали участие в обсуждении, делились опытом работы и изученным материалом в ходе различных методических мероприятий, что стимулировало рост творческой активности.

В 2024 году педагоги продолжили повышать свою квалификацию на основе посещения курсов, вебинаров, семинаров различной направленности, посещая мероприятия для профессионального развития педагогических работников в учреждении.

При собеседовании педагоги отметили, что участие в данных формах работы способствовало росту профессионального мастерства, улучшению качественных показателей педагогического процесса.

По итогам 2024 года из 38 педагогических работников - все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Педагоги имели возможность прослушать консультации, рекомендации, принимали участие в обсуждении, делились опытом работы и изученным материалом в ходе различных методических мероприятий, что стимулировало рост творческой активности.

В Учреждении в 2024 году осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, успешно проведены следующие мероприятия для профессионального развития педагогических работников:

- Организация работы с педагогами в форме семинаров-практикумов, круглых столов, открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности, консультаций, мастер-классов по представлению опыта работы, педагогических мастерских.
- Показ педагогами презентаций созданных методических разработок, а также творческих отчетов о результатах работы.
- Участие педагогов в инновационной деятельности (инновационные площадки «Воспитатели России»)
- Наставничество
- Методическое объединение «Развитие ребенка раннего возраста». Адресовано педагогам групп раннего возраста (межсетевое взаимодействие между педагогами МДОУ «Детский сад Улыбка», МДОУ «Д/с Россияночка»).
- Самообразование – это один из основных средств для повышения педагогического мастерства и культуры педагога, поэтому данному вопросу было отведено значительное место в Годовом плане учреждения. Направлениями самообразования наших педагогов явились: изучение современных педагогических технологий и внедрение в практику передового педагогического опыта образовательной деятельности с дошкольниками.

В течение года с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

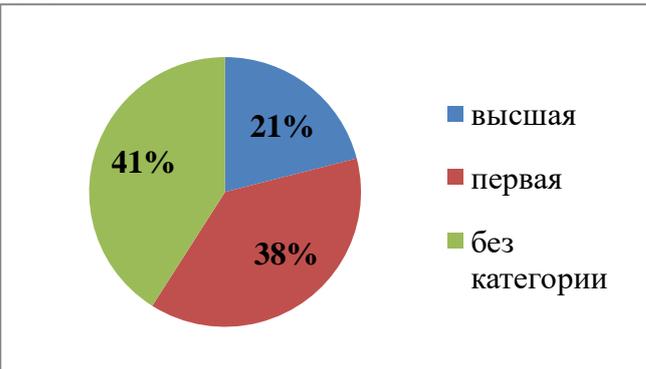
Также были организованы индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.

В соответствии с Годовым планом работы Учреждения в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОР ДО были организованы и проведены в 2024 следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОР ДО.
- Организация работы с педагогами в форме семинаров-практикумов, круглых столов, открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности, консультаций, мастер-классов по представлению опыта работы, педагогических мастерских.
- Показ педагогами презентаций созданных методических разработок, а также творческих отчетов о результатах работы.
- Участие педагогов в инновационной деятельности (АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлениям: физическое воспитание, музыкальное развитие)

- Организация системы наставничества.
- Успешно функционировало методическое объединение педагогов групп раннего возраста «Развитие ребенка раннего возраста» (межсетевое взаимодействие между педагогами МДОУ «Д/с Улыбка», МДОУ «Д/с Россияночка»).

Собеседование с педагогами выявило проблему в выстраивании качественного взаимодействия с родителями/законными представителями в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования. Поэтому администрацией учреждения было принято решение об организации корпоративных курсов по теме: «Организация взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО-72 ч », на базе ГАОУ высшего образования ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкин

кадровые условия	ВЫВОДЫ								
<p>за 2023 г</p>  <table border="1"> <caption>Категории педагогов за 2023 г</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшая</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>без категории</td> <td>41%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	высшая	21%	первая	38%	без категории	41%	<p><i>первую квалификационную категорию - 15 педагогов /38%</i> <i>высшую квалификационную категорию - 8 педагогов/ 21%</i></p>
Категория	Процент								
высшая	21%								
первая	38%								
без категории	41%								
<p>за 2024 г</p>  <table border="1"> <caption>Категории педагогов за 2024 г</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшая</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>без категории</td> <td>45%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	высшая	21%	первая	34%	без категории	45%	<p>В 2024 г уменьшился процент педагогов, имеющих 1КК в связи с их увольнением. Увеличился процент педагогов, не имеющих категории.</p> <p><i>первую квалификационную категорию - 13 педагогов /</i> <i>высшую квалификационную категорию - 8 педагогов/</i></p>
Категория	Процент								
высшая	21%								
первая	34%								
без категории	45%								
<p>Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства (очных), 2024 год муниципальный уровень</p>	<p>«Воспитатель года» – участник Медова Вера Петровна, воспитатель</p>								
<p>Всероссийский, региональный уровень</p>	<p>1. XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - 3 педагога-участники: Глызенкова Валентина Леонидовна, воспитатель Давиденко Светлана Викторовна, воспитатель</p>								

	<p>Шушпанова Ольга Сергеевна, воспитатель.</p> <p>2. Всероссийский фестиваль детского марафона «В авангарде детства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие детей» - участник Шушпанова Ольга Сергеевна, воспитатель; • «Воспитатели России: речевое развитие детей» - участник Цветкова Зинаида Леонидовна, воспитатель. <p>3. Всероссийский конкурс региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Территория юных» - Родичева Татьяна Владимировна, воспитатель</p> <p>День Победы (материалы участника размещены на интернет-ресурсе Организатора https://taplink.cc/foryouuth)</p> <p>- Давиденко Светлана Викторовна, воспитатель</p> <p>День России (материалы участника размещены на интернет-ресурсе Организатора https://taplink.cc/foryouuth)</p> <p>- Родичева Т.В., победитель Всероссийского конкурса региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «ТЕРРИТОРИЯ ЮНЫХ» номинации "День Победы".</p>
<p>Наличие сайтов педагогических работников (количество педагогических работников), групп в соцсетях (указать наименование групп)</p>	<p>20 педагогов имеют личные сайты Педагогами созданы сообщества своих групп в социальной сети «ВКонтакте»</p>
<p>Молодые специалисты.</p> <p>В 2024 учебном году в Учреждении работали 4 молодых педагога. Молодые педагоги, приходящие в Учреждение сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, проблемой «незнания» документов и неумения их применять в практической деятельности. Не могут аргументировать основные направления своей деятельности с детьми, как то: на какие основные документы необходимо ориентироваться при организации образовательного процесса, какие документы являются обязательными для исполнения, а какие – рекомендательными и т.д. Испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании</p>	

<p>различных видов планов, конспектов, рефлексии детской и собственной деятельности, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности.</p> <p>Трудности молодых педагогов связаны непосредственно с началом самостоятельного принятия решений учебного и воспитательного характера на практике. Практические вопросы у молодого педагога возникают ежедневно, ежечасно и ежеминутно. Принимать решения необходимо только самому, полагаясь на знания, полученные в образовательном учреждении. В связи с этим у молодого педагога возникают трудности в профессиональной деятельности, т.к. у него нет достаточного уровня педагогического мастерства, опыта, и профессиональной интуиции. В связи с этим учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста, в течение учебного года им постоянно оказывается методическая помощь: за каждым молодым педагогом закрепляется педагог-наставник, проводятся индивидуальные консультации, открытые просмотры образовательной и совместной деятельности с воспитанниками, предупредительный контроль.</p>	
<p>Формы работы с молодыми педагогами</p>	<p>За каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, который совместно с молодым педагогом разработал план мероприятий на учебный год.</p> <p>Также молодые педагоги приняли активное участие в работе районной школы молодого педагога.</p> <p>Все запланированные мероприятия успешно реализованы в течение учебного года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с молодыми педагогами, согласование планов работы педагога-наставника с молодым педагогом на год. 2. Открытый просмотр «Организация двигательной активности на прогулке». 3. Консультация «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» 4. Педагогическая мастерская «Методика составления описательного рассказа» 5. Педагогическая мастерская «Творческое рассказывание с воспитанниками» 6. Педагогическая мастерская: «Организация индивидуальной работы с детьми» 7. Консультация «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми во второй половине дня»
<p>Представление педагогического опыта</p>	
<p><u>На муниципальном уровне:</u></p>	<p><i>Открытые занятия:</i></p> <p><u>На муниципальном уровне:</u></p> <p><i>Открытые занятия в рамках ШМП:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимова А.М. «Снежинка в гостях у ребят» (познавательно-речевое развитие) 2. Емельянова В.А. «Путешествие в зимний лес» (ФЭМП) 3. Галкина А.А. «Покормите птиц зимой» (познавательное развитие, экология) 4. Изотова М.Н. «Золотая хохлома» (художественно-эстетическое развитие, декоративное рисование)

<p>На _____ региональном уровне:</p>	<p>5. Шушпанова О.С. «Весёлый зоопарк» с использованием конструктора LEGO DUPLO (познавательное развитие детей 4-5 лет)</p> <p>6. Мастер-класс: «Семейный клуб в дошкольном учреждении» Серова Н.В., Горская Т.В., Базалетова И.А.</p> <p>7. Зиновьева Н.А. семинар - практикум «Мнемотехника как одна из эффективных и творческих методик в развитии речи детей дошкольного возраста»</p> <p>8. Цветкова З.Л. семинар – практикум «Обучающие игры и игровые технологии как средство развития речевой сферы дошкольников».</p> <p>1. Бойцева И.Г., Давиденко С.В., Родичева Т.В. приняли участие в научно-практической конференции "Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании обучающихся с ОВЗ" со стендовым докладом на тему: «Профилактика дисграфии у дошкольников с ТНР».</p> <p>Родичева Т.В. опубликовала в сборнике по итогам конференции статью на тему: «Роль педагога в создании условий для психолого-педагогического сопровождения развития речи у дошкольников с ТНР»</p> <p>Бойцева И.Г. опубликовала в сборнике по итогам конференции статью на тему: «Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>2. Бойцева И.Г., Давиденко С.В., Родичева Т.В. приняли участие в региональной межведомственной конференции «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» г. Череповец. По результатам конференции опубликованы статьи в сборнике научно-практических материалов:</p> <p>Давиденко С.В. «Развитие ручной умелости и подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>Бойцева И.Г. «Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы»</p> <p>Родичева Т.В. «Эффективное развитие дошкольников с ТНР посредством использования произведений устного народного творчества»</p> <p>3. Бойцева И.Г., Давиденко С.В., Родичева Т.В. выступили в ЛГУ им. А.С. Пушкина на международном образовательном форуме «Специальное образование XXI века» с докладом на тему: «Формы взаимодействия педагогов и родителей детей с ТНР»</p> <p>5. Бойцева И.Г., Давиденко С.В., Родичева Т.В. приняли участие в конференции КОПО ЛО и ГАОУ ЛОИРО «Активные технологии социализации лиц с инвалидностью: стандарт эффективного жизнеустройства»</p>
--------------------------------------	---

Педагоги, проходившие курсы профессиональной подготовки в 2024 г отметили, что участие в данных формах работы способствовало росту профессионального мастерства, улучшению качественных показателей педагогического процесса. В 2025 году будет продолжена работа по направлению педагогов на курсы профессиональной подготовки с учетом пожеланий и профессиональных интересов.

Вывод: анализ характеристики кадрового состава показывает, что необходимо продолжать:

- привлекать молодых педагогов к прохождению аттестации с целью стимулирования профессионального и личностного роста педагогических работников;
- повышать профессиональные компетенции педагогических работников путем прохождения курсов повышения квалификации для овладения современными образовательными технологиями и с учетом потребностей педагога;
- выстраивать методическую работу по организации самообразования педагогов, учитывая аттестационные категории педагогов, нуждающихся в самообразовании, реализация индивидуального образовательного маршрута.

1.6. Оценка качества учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения

Работа по учебно-методическому обеспечению в Учреждении направлена на оснащение образовательной деятельности современными учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности педагогическими работниками.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете (по двум адресам ведения образовательной деятельности), кабинетах специалистов, в групповых помещениях. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.

Методические кабинеты оснащены методической и детской литературой, выписываются печатные издания для специалистов: «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре». Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации ОП ДО и АОП ДО. В них созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Дошкольное учреждение продолжает активное использование в своей деятельности современных информационно-коммуникативных технологий. Использование мультимедийного экрана и проектора на утренниках, в организованной деятельности детей (просмотры видеозаписей, а также презентаций, слайд-шоу с познавательными материалами и т.д.), в методической работе (педагогические советы, консультации, презентации, семинары и т.д.), а также в работе с родителями (общие и групповые родительские собрания) позволяет значительно разнообразить, ускорить и осовременить способы подачи и восприятия информации, как для взрослых, так и для детей. Вместе с тем, использование мультимедийного оборудования позволяет улучшить качество проводимых мероприятий, помогая сделать их более яркими и запоминающимися.

Наряду с мультимедийным экраном и проектором, педагоги активно используют в своей деятельности музыкальные центры как для проведения физкультурных минуток на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми, на прогулках.

Для успешного функционирования образовательной организации имеется 17 ПК (кабинеты:

заведующего - 2, бухгалтерии – 3, заместителя заведующего по УВР - 2 (2 – для выхода педагогических работников в интернет), заместителя заведующего по АХЧ - 1, заместителя по безопасности – 1, специалистов – 4, медицинский кабинет - 2). Число компьютеров, имеющих доступ к сети интернет - 13. Для работы педагогов имеются в наличии телевизоры (4), проекторы с экранами (4), ноутбуки (5), интерактивная доска, интерактивные столы (5)/парта (2), световые песочные столы (26).

Одним из важных элементов информационно-образовательной среды является официальный сайт Учреждения, который обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Наличие на сайте разделов «Новости», «Консультации», где представлен материал о жизни Учреждения, о проводимых праздниках, развлечениях, мероприятиях, предоставляет родителям возможность получения информации о культурно-досуговой деятельности в Учреждении. Кроме того, сайт Учреждения является для родителей источником информации о методах здоровьесбережения детей (раздел «Здоровье»). В разделе «Безопасность» родители могут ознакомиться с правилами поведения ребенка в семье и в Учреждении по пожарной безопасности, по профилактике детского дорожного травматизма, правилах безопасного поведения в лесу и на водоемах, на железной дороге. Для старших дошкольников имеется информация по безопасности поведения в информационной среде. Родители могут использовать представленный материал, как памятку с фотографиями и беседовать с детьми дома, закрепляя безопасные правила поведения ребенка в окружающей среде. Помимо этого педагоги ведут свои странички на образовательных сайтах, что позволяет размещать важную информацию и своевременно доводить ее до сведения родителей воспитанников.

Размещая на сайте Учреждения «Форму обратной связи», мы получаем отзывы и предложения от пользователей. Учитывая занятость родителей, используется "телефон доверия". Телефон доверия - это прямой контакт с руководителем Учреждения. Такая форма работы помогает родителям выяснить какие-либо значимые для них проблемы, избежать развития конфликтных ситуаций или вовремя их разрешить.

В сети Интернет в социальной сети «В Контакте» создано сообщество Учреждения «Детский сад Россияночка», где педагоги и специалисты размещают последние новости из жизни групп дошкольного учреждения. Сайт дает возможность педагогам демонстрировать свои достижения, делиться находками со своими коллегами, родителями (законными представителями).

У воспитанников нет доступа к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

Качественное техническое оснащение позволяет успешно решать задачи образовательных областей, помогает в коррекции нарушений дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Библиотечно-информационное обеспечение достаточное, пополняется регулярно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и реализуемыми программами.

Вывод: Ввиду того, что современный мир в нынешних условиях быстро изменяется, появляются нововведения, то соответственно ресурсное обеспечение требует постоянного обновления для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Из анализа следует, что методическое обеспечение Программ, средства обучения и воспитания достаточны, способствуют реализации ОП ДО и АОП ДО.

1.7. Оценка материально-технической базы Учреждения

Административно-хозяйственная деятельность дошкольного Учреждения в 2024 году была направлена на развитие материальной базы, а также на поддержание здания дошкольного учреждения в рабочем состоянии. В течение учебного года велась планомерная хозяйственная работа, пополнялась материально-техническая база, создавались условия для успешной реализации намеченных задач.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие доступное образование для воспитанников с разными образовательными потребностями.

Имеются помещения для осуществления образовательного процесса: 18 групповых помещений, в групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, столы, шкафчик для одежды и предметов личной гигиены. Имеются отдельные залы для музыкальной и физкультурной деятельности (в 2 – х зданиях) оснащены современной функциональной мебелью для хранения пособий, оборудования. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинета медицинской сестры, процедурного, изолятора. Территории Учреждения имеют металлическое ограждение по периметру зданий. На территориях имеются разные виды деревьев, кустарников, цветники. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оснащенная песочницами, скамейками, малыми спортивными и игровыми формами. Прогулочные участки в обоих зданиях были обновлены современным безопасным игровым оборудованием. На территории в двух местах ведения образовательной деятельности имеются оборудованные физкультурные площадки. За текущий год проведен ряд косметических ремонтов в туалетных, буфетных, спальнях групповых помещений.

В течение года проводилась работа по модернизации развивающей среды в группах в соответствии с требованиями СанПиН:

– игрового оборудования: материалы для детского творчества (карандаши, краски, пластилин, бумага цветная, картон).

Обеспечивалась антитеррористическая защищенность зданий:

- ограждение по периметру зданий
- видеонаблюдение по периметру зданий
- наличие кнопки тревожной сигнализации
- наличие звукового оповещения внутри учреждения
- домофоны на всех входных дверях
- наличие металлоискателей

Финансово-экономическое обеспечение деятельности ДООУ в 2024 году строилось на основе утвержденных смет и штатного расписания.

Улучшение материально-технической базы в 2024 году

№	Наименование работ по договору	Сумма по договору, руб.
1	Ремонтные работы (покраска стен, потолка. замена сантехники) по адресам: ул. Связи, д. 16, ул. Коммунаров, д. 23	300000,00
2	Ремонтные работы (замена двери в коридоре бассейна по адресу: ул. Коммунаров, д. 23	58.484,00
3	Монтаж светильников по адресу: ул. Коммунаров, д. 23	282638,66
4	Сантехнические работы по замене труб ХВС, ГВС в подвальном помещении по адресу: ул. Коммунаров, д. 23	200000,00
5	Сантехнические работы по замене труб ХВС, ГВС, канализации по адресам: ул. Связи, д. 16, ул. Коммунаров, д. 23	200000,00

Вывод: В Учреждении постепенно развивается материально-техническая база и внедряется план согласно Программы развития учреждения на 2020-2025 гг по приобретению средств обучения и воспитания (в том числе интерактивного), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием и спортивным инвентарем. Продолжается работа по организации предметно– пространственной среды свободных групповых помещений, функционирующих групп, залов, прогулочных участков и физкультурных площадок.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; имеется достаточное количество игр, дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с «Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» и для определения качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом запросов потребителей образовательных услуг и в соответствии с утверждённым Годовым планом в Учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего контроля и мониторинга в виде тематического, оперативного, текущего контроля.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений, справок. В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля: предупредительный («Подготовка к занятиям», «Выход на прогулку»), оперативный («Соответствие развивающей среды возрастным особенностям воспитанников», «Организация работы по формированию звуковой культуры речи у воспитанников». «Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков во время приема пищи» «Организация и проведение новогодних праздников»).

В 2024 году был организован тематический контроль: «Система воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контрольных мероприятий, при выявлении отклонений, проводились совещания с

сотрудниками с анализом выявленных недостатков и причин, осуществлялся поиск путей их устранения, проводились регулирование и коррекция выявленных недостатков.

По результатам внутренней оценки системы качества образования: разработанные и реализуемые в Учреждении ОП ДО и АОП ДО соответствуют требованиям действующих нормативных документов.

Итоговый мониторинг воспитанников проводился в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения ООП ДО и АОП ДО для каждого возраста. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для: организации индивидуальной работы с воспитанниками; организации коррекционной работы.

Также в мае 2024 г. проводилось собеседование и анкетирование педагогов. По результатам собеседования с педагогами по вопросу освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования отмечается положительная динамика развития воспитанников. Можно сделать вывод об успешном освоении программы, достаточно высоком уровне необходимых знаний, уровне сформированности представлений, умении их использовать у большинства воспитанников дошкольного учреждения.

Педагоги объективно оценивают результаты работы с воспитанниками и выстраивают дальнейшую систему деятельности, обращают внимание родителей на достижения и проблемы в развитии ребенка.

По результатам контроля, мониторингов, анкетирования, руководитель учреждения издаёт локальный акт, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2024 году итоговый мониторинг воспитанников по реализации ООП ДО и АОП ДО выявил следующие вопросы:

Собеседование с педагогами по итогам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования, просмотр образовательной и совместной деятельности в ходе режимных моментов и анкетирование педагогов по итогам 2023-2024 учебного года выявило, что:

- спланированная работа способствовала повышению качества речевого развития воспитанников, но остались следующие задачи:

а) развитие связной речи;

б) развитие звуковой культуры речи (количество детей со звуковыми нарушениями в детском саду остается на высоком уровне)

- педагоги не всегда используют потенциал игровых технологий для развития познавательной активности дошкольников (дидактические, развивающие, словесные, настольно-печатные игры, направленные на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи; ТРИЗ – технологию, игры на составление целого из частей: «Танграм», «Колумново яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра» и др.; экспериментирование)

Все эти проблемы учтены при подготовке Годового плана учебно-воспитательной работы на следующий учебный год.

Запланированы следующие задачи по реализации ООП на 2024-2025 учебный год (по итогам внутреннего мониторинга оценки качества образования)

1. Активизировать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий, досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность.
2. Повышать качество речевого развития воспитанников посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
3. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий в соответствии с ФООП ДО

Вывод: результаты мониторинговых исследований, анкетирований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности в 2024 году повысилась. Современные родители (законных представителей) не только предъявляют высокие

требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе учреждения. В целом, удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью учреждения позволяет сделать вывод: созданная система работы удовлетворяет потребность и запросы родителей на достаточном уровне. В дальнейшем необходимо продолжить работу по выявлению и улучшению слабых сторон деятельности учреждения, в том числе посредством работы коллегиальных органов, работы с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта учреждения (открытости), сообщества «Вконтакте» и возможности обратной связи.

1.9. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	394 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	394 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	304 человека
1.4.	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	394 человек /100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	394 человек/ 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человек/11 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человек/11 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человек /11 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	44 человек/11%

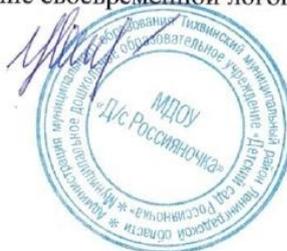
1.6.	Средний показатель пропущенных дней посещения дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 34%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /34 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек/66 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/ 63%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 65 %
1.8.1.	Высшая	8 человек/ 21 %
1.8.2.	Первая	13 человек /34 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человека/11 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	19 человек/ 50 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/21 %

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников	43человека/100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников	43 человек/ 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек /10
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

2. Выводы и предложения на следующий отчетный период

1. Создавать условия для возможности участия в управлении всех участников образовательного процесса. Соблюдать принцип открытости и демократичности в функционировании Учреждения.
2. Продолжать деятельность Учреждения в режиме инновационного развития, используя современные педагогические проекты и технологии. Педагогам учреждения активнее включаться в инновационную деятельность, использовать современные педагогические технологии, тем самым повышая уровень профессиональной компетентности и информационной грамотности и таким образом, оказывать влияние на качество усвоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
3. Активизировать мотивацию педагогов на обобщение и внедрение педагогического опыта, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития и активное участие в конкурсном движении различного уровня, в том числе через прохождение аттестации.
4. Продолжить работу с молодыми педагогами по оказанию адресной методической помощи, используя опыт педагогов-наставников.
5. Продолжить функционирование Центра игровой поддержки ребёнка «Малышок» с целью привлечения контингента воспитанников и социализации детей раннего возраста.
6. Продолжить поиск и использование современных методов и приемов работы, направленных на повышение речевого развития дошкольников.
7. Поддерживать комплекс мероприятий повышающих эффективность работы по снижению заболеваемости детей дошкольного возраста.
8. Активизировать работу по оснащению развивающей среды для качественного проведения образовательной деятельности, по приобретению технических средств и программного обеспечения, физкультурного оборудования. Продолжить работу по оснащению спортивных участков безопасным современным оборудованием.
7. Поддерживать 100 % охват детей старшего дошкольного возраста дополнительным образованием.
8. Продолжать деятельность компенсирующих, комбинированных групп с целью сохранения контингента воспитанников и оказание своевременной логопедической помощи дошкольникам.

Заведующий



Цветкова Л.С.