

МДОУ «Детский сад Россияночка»

«Использование современных форм работы с дошкольниками по ознакомлению с русской народной культурой как средство повышения качества дошкольного образования».

**Автор: Родичева Татьяна Владимировна,
воспитатель**

Качество дошкольного образования - это качество жизни ребёнка.

В. И. Слободчиков



**Качество
образования**





Новый
Федеральный закон

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.



ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

дошкольного образования

Качество образования

– это комплексный показатель

- ❖ соотношения цели и результата обучения;
- ❖ обеспечения степени удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг;
- ❖ определенного уровня знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций, умственного, физического и нравственного развития личности.



«ФГОС – ориентир развития
системы дошкольного образования в РФ»



Качество дошкольного образования

это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития **КАЖДОГО РЕБЕНКА** увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. (К.Ю.Белая)



От чего зависит качество дошкольного образования:

- От качества работы педагогов, в первую очередь, воспитателей.**
 - Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.**
 - Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.**
 - Объективной оценки результатов деятельности КАЖДОГО СОТРУДНИКА.**
-



Качества настоящего профессионала, творческого педагога

- В** - Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой
- О** - Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист
- С** - Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист
- П** - Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот
- И** - Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь
- Т** - Трудолюбивый, тактичный, талантливый
- А** - Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик
- Т** - Творческий, темпераментный, терпеливый, толерантный
- Е** - Естественный, единомышленник
- Л** - Ласковый, любящий, лидер
- Ь** - Добрый, мягкий, светлый, нежный



**«Обновление образовательной
деятельности с детьми дошкольного
возраста в условиях введения ФГОС ДО»**

**Организованная образовательная деятельность
согласно ФГОС ДО**

«Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ. Но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение *следующих задач*:

- сохранение здоровья ребёнка;
- развитие базовых качеств личности;
- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое воздействует на результаты работы ДОУ

Главная особенность организации НОД в ДОУ на современном этапе:

- уход от учебной деятельности (занятий),
- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Проект (буквально «брошенный вперед»)

Метод проектов как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи.



Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Зачем нужно духовно-нравственное воспитание, развитие ребенка?

Духовный кризис общества

Переоценка традиционных духовных ценностей

Утрата идеалов

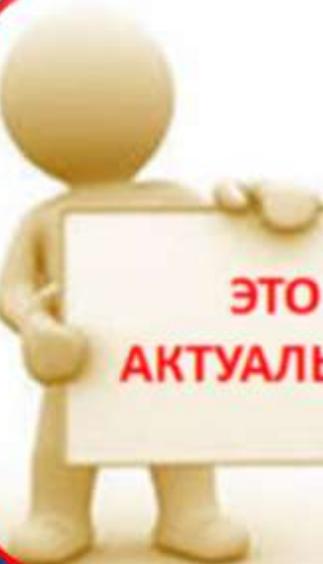
Разрушение моральных устоев

Потребительская мораль

Процесс индивидуализации

Процесс вестернизации

(распространение западных ценностей)



**ЭТО
АКТУАЛЬНО!**

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.



Зачем нужно духовно-нравственное воспитание, развитие ребенка?

Духовность - это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности»

толковый словарь В.И.Даля

«**Духовно- нравственное воспитание**- это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью».

«**Безнравственный человек – значит бессовестный».**

К.Д.Ушинский

Образовательная программа ДОУ
– основной стратегический документ,
определяющий содержание
современного дошкольного
образования

Перспективы развития вариативной части образовательной программы



Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества

Запросы общества

Региональный компонент

проект
«Русская горница»

Цель: Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, приобщения его к истокам русской народной культуры, формирования духовно – нравственных начал становления его личности и развития творчества.

Тип проекта: долгосрочный

Задачи проекта:

- формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному, природному наследию; воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма; развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов;
- воспитание у дошкольников основ музейной культуры;
- обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- развитие взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) и представителями социума.

Участники проекта:

- Воспитанники ДОУ
- Педагоги ДОУ
- Родители (законные представители)
- Представители социума





Примерный тематический годового план занятий в «Русской горнице»

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с «Русской горницей». Вызвать у детей интерес и желание приходить в «горницу» на занятия. 2. Формировать элементарные представления детей об особенностях жизни и быта русской семьи, о занятиях в первый осенний месяц на основе знакомства с существенными явлениями сентября и некоторыми сведениями народного земледельческого календаря. 3. Закреплять знания детей о явлениях природы и особенностях деятельности людей в конце лета – осенью.
Октябрь	«Земля – матушка и кормит, и поит»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления об основных занятиях и ремеслах русских людей, различиях женских и мужских занятий. 2. Расширять знания детей о характерных явлениях октября, знакомить детей с обычаями русского народа, приметами осени и осенними календарными праздниками. 3. Знакомить детей с особенностями почитания русскими людьми Земли, с основными занятиями земледельцев и осенним сбором урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы, хлеб), заготовкой его на зиму.
Ноябрь	«Человек без роду, что дерево без корней»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей элементарные представления о родственных отношениях в семье, об истории рода, родословной, традициях семьи и особенностях взаимодействия наших предков с живой и неживой природой. 2. Знакомить детей с ролью женщины – матери в русской семье. 3. Расширять представления детей о характерных явлениях ноября; продолжать знакомить детей с обычаями русского народа, приметами осени.
Декабрь	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления детей о праздничных традициях, обычаях русского народа; знакомить с особенностями встречи Нового года на Руси. 2. Развивать знания об основных занятиях русских людей в первый месяц зимы на основе знакомства с существенными явлениями декабря и народным земледельческим календарем. 3. Знакомить с русской народной одеждой, обувью, головными уборами (история создания, внешний вид, изготовление, назначение, отношение)
Январь	«Знай сверчок свой шесток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать элементарные представления детей об основных занятиях и ремеслах русского народа; разделении труда в семье. 2. Расширять знания детей о характерных явлениях января, знакомить с обычаями русского народа, приметами зимы и зимними календарными праздниками 3. Знакомить с традициями встречи Рождества, со Святками, Колядками.
Февраль	«Мой дом – моя крепость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей элементарные представления о родственных отношениях в семье, об истории рода, родословной, традициях семьи. 2. Знакомить с ролью мужчины – отца, добытчика, защитника в русской семье. Развивать знания об особенностях деятельности воинов – богатырей, охотников. 3. Расширять представления детей о характерных явлениях февраля; продолжать знакомить детей с обычаями русского народа, приметами зимы.
Март	«Где жить, там и слыть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о родном городе, стране, о важности и необходимости труда каждого человека. 2. Развивать знания детей об основных занятиях женщин на Руси; разделении труда в семье; об особенностях воспитания девочек и мальчиков. 3. Уточнять знания детей о характерных явлениях марта на основе знакомства с существенными явлениями марта и народным земледельческим календарем.
Апрель	«Мы весной не скучаем, всех мы чаем угощаем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления детей об особенностях взаимоотношений в русских семьях, о традициях гостеприимства и хлебосольства, обычаях русской народной кухни, предметах посуды. 2. Развивать знания о шутках, забавах, развлечениях и народном театре русских людей. 3. Уточнять знания детей о характерных явлениях апреля; знакомить детей с обычаями русского народа, приметами весны и весенними календарными праздниками.
Май	«Человек без Родины, что соловей без песни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о героическом прошлом русского народа; понимание значения ценности труда и военных заслуг русских людей. 2. Расширять представления детей о характерных явлениях мая; продолжать знакомить детей с обычаями русского народа, приметами весны. 3. Учить детей понимать взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы.





1. Проект «Русская душа»

Цель: Приобщать детей к истокам русской культуры, развивать их речевые способности, пополнить мини-музей группы экспонатами, произведениями детского фольклора

2. Проект «Дело мастера боится!»

Цель: Продолжать приобщение детей к истокам русской культуры, развивать их представления о различных видах, истории развития русского рукоделия и ремесел.

3. Проект «Мне слово русское ласкает душу...»

Цель: Познакомить детей на доступном уровне с характерными особенностями произношения слов русского языка, пополнять игровой уголок группы «Мастерская слова» произведениями литературы для дошкольников, игровыми материалами на развитие речи детей

4. Проект «Тайна орнамента»

Цель: Стимулировать развитие у дошкольников представлений о красоте окружающего мира и ее отражении русскими людьми через различные рукотворные изделия, украшенные орнаментом; научить детей технике орнамента, развивать их чувства ритма.

5. Проект «Оплот Руси, оплот России!»

Цель: Формировать у дошкольников элементарные представления о доблестных защитниках: от русских богатырей до воинов современной армии, о знаменитых полководцах, героях, о военных событиях, связанных с защитой нашей Родины в разные эпохи; знакомить с кузнецами и кузнечным ремеслом.

6. Проект «Музыка русской души»

Цель: Продолжать развивать стремление понять и почувствовать удивительную красоту мира музыки, познакомить с творчеством русского композитора Н.А.Римского - Корсакова

7. Проект «Разудалая ярмарка русская!»

Цель: Познакомить детей с проведением на Руси ярмарок, с традициями, обычаями чаепития на Руси, с историей самовара и чайной посуды

8. Проект «Не зевай, отгадай, что такое календарь?»

Цель: Знакомить детей с особенностями взаимодействия русских людей с природой, зависимостью основных видов их деятельности от особенностей погоды; развивать представления детей о календаре: временах года, месяцах, днях недели, учить в них ориентироваться.



*Конкурс «Прогулки по улицам города»
Конкурс «Удивительные ложки»
Конкурс «Золотые руки мастеров»
Конкурс «Сказка рядышком живет»
Конкурс «Колокола и колокольчики»
Конкурс «Народное творчество - детям»
Конкурс «Почему свистит свистулька»,
Конкурс «Скоморошьи забавы» и др.*



**Акция «Растем патриотами!»
Акция «Книги – детям!»
Акция «Зимние игры и забавы – детям!»
Акция «Красота, застывшая в камне»**



Выставка творческих работ «Бабушкин сундучок»

Выставка творческих работ «Я матери «Спасибо!» говорю»

Выставка «Мудрость народная - детям»

Выставка «Тихвин – город воинской славы»

Выставка «Умелые руки не знают скуки» и др.





**Творческие мастерские игровых макетов
«Русская изба»;
Игротека «Для умелых ручек дошколят»;
Деловая игра «Хлебные слова и выражения»;
Творческие мастерские
«Неповторимая красота русского костюма»;**

Взаимодействие с родителями в сети Интернет

- *«Театрализованная деятельность и развитие речи детей»;*
- *«Патриотическое воспитание дошкольников в семье»;*
- *«Знакомим дошкольников с русским народным костюмом»;*
- *«Вечера долгие, руки умелые, головушки умные»
(форум родителей);*
- *«Русский самовар и чаепитие на Руси»;*
- *«Познаем секреты русской кухни. Печем блины» (родители поделились не только историей русских блинов, но и помогли подобрать загадки, поговорки, пословицы о блинах, Масленице и ее традициях).*

- «Русские посиделки»
- «Осенняя лесная ярмарка»
- «Богатырские состязания»
- «Человек без Родины, что соловей без песни»









СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!