

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Россияночка»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определить степень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети раннего и дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего обследованных детей: 391.

Вывод: Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем

Разделы ОО	Освоили		Частично освоили		Не освоили	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Речевое развитие»	198/51%	358/92%	169/43%	25/6%	26/6%	8/2%
«Социально-коммуникативное развитие»	250/64%	365/93%	132/34%	26/6,5%	9/2%	2/0,5%
«Художественно-эстетическое развитие»	216/55%	374/95,5%	157/40%	15/4%	18/5%	2/0,5%
«Познавательное развитие»	220/56%	358/92%	156/40%	25/6%	15/4%	8/2%
«Физическое развитие»	262/67%	378/97%	120/31%	13/3%	9/2%	0
Итого	229/58%	367/94%	147/38%	20/5%	15/4%	4/1%

образовательным областям преобладает полное и частичное усвоение ООП ДО. На конец учебного года у воспитанников МДОУ «Д/с Россияночка» прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Но, не смотря на это, педагогам следует обратить внимание на следующие разделы:
- ОО «Речевое развитие»:

Младший дошкольный возраст: обучающимся использовать все части речи, простые нераспространённые предложения с однородными членами предложений, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний дошкольный возраст: обратить внимание на развитие фонематического слуха (определять первый звук в слове, активизировать словарный запас, развивать связную речь воспитанников).

Старший дошкольный возраст: обратить внимание на развитие фонематического слуха (определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности, находить слова с заданным звуком, делить слова на слоги, учить строить сложные предложения, формулировать вопросы и отвечать на них, развивать навыки повествования и рассказа).

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Младший дошкольный возраст: использование разнообразных приёмов лепки, в умении правильно держать карандаш неправильно держат карандаш

Средний дошкольный возраст: содействовать развитию умения правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Старший дошкольный возраст: в рисовании учить создавать небольшие сюжетные композиции с передачей пропорций, поз и движения фигур, изображение предметов; в аппликации создание несложных сюжетных композиций с использованием разнообразных приёмов вырезания, обрывания бумаги.

- ОО «Познавательное развитие»:

Младший дошкольный возраст: учить находить сходства при сравнении двух предметов по одному признаку, уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы

Средний дошкольный возраст: понимать временную последовательность вчера -сегодня-завтра, ориентироваться по схеме собственного тела (левая-правая рука/нога, левое-правое ухо и т.д.)

Старший дошкольный возраст: использовать математические знания, способы и средства для познания окружающего мира и учить составлять и решать математические задачи.

В вариативной части:

«Народное пение»: Интонирование. Пение в разговорной манере. Небольшой диапазон. Артикуляция, дикция. Согласованность танцевальных движений.

Исходя из этого, подготовлен план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и познавательные умения детей в образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.
3. Осуществлять работу с воспитанниками, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов по образовательным областям, вызывающим затруднения у обучающихся.
4. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями), специалистами учреждения по устранению пробелов в развитии дошкольников.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Управленческие решения:

1. Довести до сведения педагогов результаты мониторинга развития воспитанников, ознакомить с адресными рекомендациями на итоговом педагогическом совете.
2. Использовать при планировании работы на 2025-2026 учебный год результаты мониторинга.
3. Активизировать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений по вопросам реализации ОП ДО и АОП ДО.
4. Содействовать дальнейшему созданию образовательных условий ДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во

внутреннем помещении и на внешней территории), в том числе на основе создания познавательных центров для детей старшего дошкольного возраста.

5. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов дошкольников и их родителей (законных представителей) за счет открытия в учреждении центра раннего физического развития детей.

26.05.2025 г.

Справку подготовили:

И.И. Заекина, зам. зав. по УВР

С.И. Саблина, зам.зав. по УВР

И.И. Заекина
С.И. Саблина